

La cantine comment ça se passe ? p. 2

Les élèves ont interviewé Yvette Conti, pour connaître son métier. Elle s'occupe du restaurant scolaire avec Mme Maryvonne Bincaz.

Une fiche de fabrication, un dessin humoristique, un message codé, des points à relier, des rébus et des blagues...

Retrouvez tous vos divertissements au fil de votre journal.

120 ans, c'est pas tout jeune !

Le seul journal de l'école d'Apremont rédigé par les élèves. 1 euro

n° 2

EXCLUSIF

Les matières d'autrefois et d'aujourd'hui.

Un groupe d'élèves a réalisé un travail sur les matières travaillées à l'école d'autrefois. Ils vous expliquent le français, les mathématiques, l'histoire, la géographie, la poésie, l'art et les sciences... à l'ancienne.

Et en plus, ils vous parlent aussi du sport et de la récréation bien sûr ! p. 4

Quel est le vrai métier d'Yvette Conti ?

Nous avons rencontré Yvette Conti, le jeudi 6 mars, pour découvrir quel est son métier. Elle nous a reçus dans la cantine pour répondre à nos questions.

Les élèves : Quels sont vos horaires de travail ?

Mme Conti : Je reste chez moi le matin car je commence mon travail à 11 h 00.

Je travaille 7 h 00 par jour.

Les élèves : Est-ce que vous faites des pauses dans la journée ?

Mme Conti : Je fais une pause pendant une demi-heure, quand je veux, mais souvent en début d'après-midi.

qui habite à la Motte-Servolet qui prépare le menu et les repas.

Les élèves : Est-ce que vous faites réchauffer le repas ?

Oui, nous faisons réchauffer les repas.

Les élèves : Pourquoi êtes-vous deux à la cantine ?

Mme Conti : Si j'étais toute seule, je ne pourrais pas m'occuper de tout et parfois il y a beaucoup d'élèves.

Les élèves : Pourquoi est-ce que vous servez et ce n'est pas un buffet ?

Mme Conti : Car les maternelles ne peuvent pas se servir tout seuls et ça serait trop long à préparer.

Les élèves : Est-ce que vous aimez votre travail ?

Mme Conti : Oui, j'aime mon travail car il y a plein de choses variées à faire.

Les élèves : Est-ce que c'est vous qui commandez le mobilier de la classe.

Mme Conti : Non, c'est la mairie qui commande le mobilier.

Les élèves : Est-ce que c'est vous qui accrochez les guirlandes et les affiches dans la cantine.

Mme Conti : Oui, c'est moi qui accroche les guirlandes. Les affiches, ce n'est pas moi, c'est Catherine.

Les élèves : Qu'est-ce que vous faites après la



cantine ?
Mme Conti : Je mange puis je fais le ménage.

Les élèves : Vous occupez-vous de la garderie du matin ?

Mme Conti : Oui, parfois quand Catherine est malade.

Les élèves : Y a-t-il plus d'enfants à la cantine ou à la garderie ?

Mme Conti : La plupart du temps, il y a plus d'enfants à la cantine mais c'est arrivé quelque fois qu'il y en ait plus à la garderie.

Interview préparée, réalisée et rédigée par Léni, Nina, Marilou, Clément, Bastien, Arnaud, Mathieu, Timéo M., Paul, Tessa, Nathan, Corentin M., Lina, Alexandre, Mélissa, Antonin, Hugo D., Noah, Julie, Corentin T.

Merci à Mmes Brousse, Schmit et Coquery pour leur aide.

2



Les élèves : Que faites-vous à l'école ?

Mme Conti : Je viens chercher les enfants qui mangent à la cantine à 11 h 30, je m'occupe de la garderie et de la cantine.

Les élèves : Qu'est-ce que vous faites quand on n'est pas là, par exemple pendant les vacances scolaires ?

Mme Conti : Je nettoie toute l'école, les jeux, les chaises, les tables... tout ce qu'on n'a pas le temps de nettoyer avec Natacha et Maryvonne pendant l'année.

Les élèves : Qui est-ce qui prépare le menu et le repas ?

Mme Conti : C'est un traiteur



Fabrication

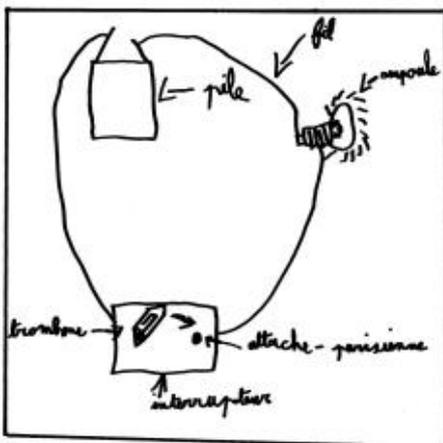
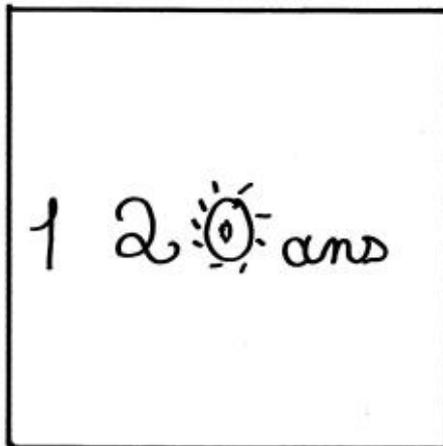
« Les 120 ans électriques »

- 2 attaches parisiennes
- 1 pile de 4,5 volts
- 2 cartons (un grand, un petit)
- des feutres
- 1 trombone
- 1 ampoule
- 3 fils électriques
- scotch (gros)
- tournevis

- 1 - Écrire 120 ans avec les feutres sur le gros carton.
- 2 - Faire un trou de la taille de l'ampoule au niveau du 0 avec le tournevis.
- 3 - Insérer l'ampoule dans le trou des 120 ans.
- 4 - Fixer la pile au dos du carton avec le scotch.
- 5 - Dénuder les bouts des fils.
- 6 - Placer un fil sur le plot, l'autre sur le culot de l'ampoule. Scotcher le tout.
- 7 - Relier un fil de l'ampoule à une borne de la pile ; fixer avec le scotch.
- 8 - Pour faire l'interrupteur, planter 2 attaches parisiennes dans le petit carton. Glisser le trombone sous une des attaches. Scotcher cet interrupteur sur le grand carton.
- 9 - Fixer avec le scotch un autre fil à l'autre borne de la pile. Insérer l'autre bout de ce fil sous une attache parisienne de l'interrupteur.
- 10 - Relier le 2^e fil de l'ampoule sous l'autre attache de l'interrupteur.
- 11 - Pour allumer le montage, faire basculer le trombone vers l'autre attache parisienne.

Imaginée, rédigée et illustrée par Maël, Loïc, Tristan.

DEVANT



DOS

3

Rébus

Réalisé par Margot, Eva, Florentin et Candice.



Merci à Mme Serpollet pour son aide.

Réponse dans le prochain numéro.

BRÈVE - BRÈVE

La demande de dring dring !

La classe de C.M₁-C.M₂ va envoyer à Monsieur le Maire une demande de sonnerie pour sortir à l'heure. En effet, ils en ont assez de sortir en retard. Un sondage a été réalisé par Léa Scarpellini et Hugo Marquet auprès des enfants et des adultes de l'école :

Pour : 77,5%
Contre : 22,5%
L'inconvénient est qu'ils auront impérativement un quart d'heure de récréation et pas une minute de plus !
La réponse dans le journal n°3 !

Rédigée par Léa S. et Hugo M.

Blague

Monsieur et Madame Versaire ont une fille.
Comment s'appelle-t-elle ?

Réponse : Annie

Inventée par Ziane, Marion, Maud et Clara (tout comme la blague en dessin, p.8).

Matières enseignées à l'école autrefois et aujourd'hui

Sport et récréation

Autrefois, en sport, les élèves faisaient du tir à la corde, de la course de relais, du lancer de poids, des exercices de souplesse, du saut de haies, de la barre, de l'échelle et de la corde à nœuds, et aussi de la natation, du football et du rugby. Ils faisaient de la gymnastique tous les jours de 30 à 45 minutes. Les garçons faisaient de la gymnastique militaire ou sportive : c'était de vrais exercices de force et de vitesse avec ou sans appareils. Les filles réalisaient des exercices de suspension et d'allongement ou de mouvements de bras et de pieds accompagnés de chants « pour fortifier la voix ».



Gymnastique, *Un siècle d'école, toute l'école*, de Ferry à nos jours, Jean-Paul Viart, 2012.



Les billes en 1949, *Un siècle d'école, toute l'école*, de Ferry à nos jours, Jean-Paul Viart, 2012.

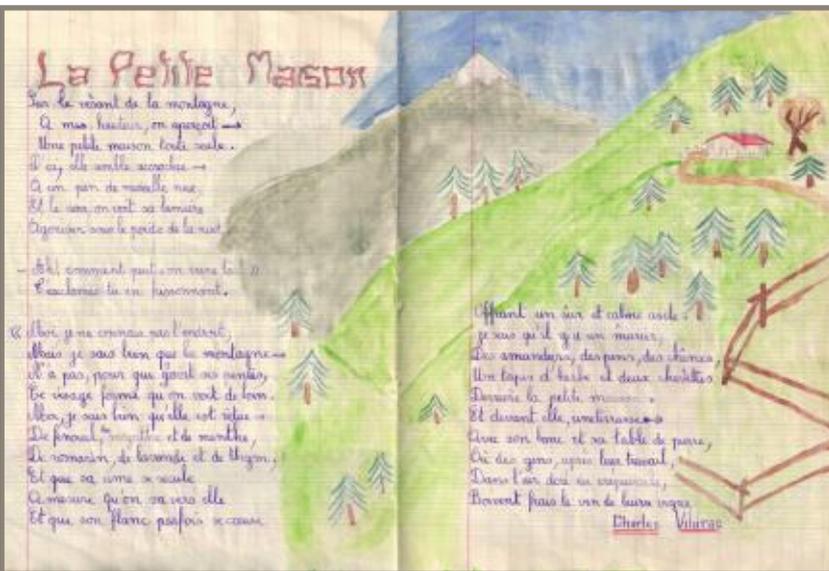
La récréation est apparue en 1866 et durait de 10 à 15 minutes, elle servait à libérer l'esprit. Pendant la récréation, les enfants jouaient aux billes, à la corde à sauter, à la toupie, aux osselets, à la ronde, à « 1, 2, 3, soleil », à chat perché, au mouchoir, aux quatre coins et à Colin-Maillard. Aujourd'hui, nous jouons aux billes, aux gogos, à la balle assise, au ballon prisonnier, à la course de relais, au touche-touche loup, aux tirs au but, à l'épervier part en chasse, aux policiers-voleurs et au handball.

Rédigé par Salomé, Antonin, Svételin et Camille T.

Arts, exposés et chorale

En Arts, les élèves d'autrefois faisaient de la peinture, des colliers et des dessins avec des feutres. Ils fabriquaient aussi des cadeaux pour la fête des mères et réalisaient des dessins avec des craies ou des crayons de couleur. Ils dessinaient très bien dans toutes les matières (carte de France, chemin de fer) et réalisaient des illustrations de poésies magnifiques. Ils avaient du matériel comme les plumes, les crayons de couleur et à Noël, on leur offrait des boîtes d'aquarelle. Les filles apprenaient la broderie. Ils ne faisaient presque pas d'exposés.

Les élèves de maintenant prennent moins de temps pour faire de jolies illustrations parce qu'ils ont plus de matières (Mathématiques, Français, Sciences, Informatique, Arts, Exposés...).



Cahier de poésies de René Cartier, 1956-57.

En Arts, nous réalisons de la peinture (arbre enneigé d'hiver), du dessin, de la sculpture (pierre taillée en forme de maison ou de cœur), des dessins sur l'ordinateur (quadrillages façon Mondrian)...

Aujourd'hui, nous choisissons des thèmes pour faire des exposés.

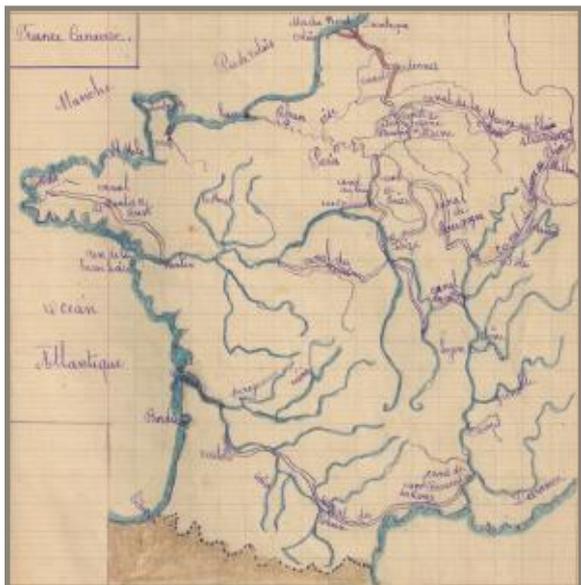
Nous pratiquons la chorale tous ensemble à l'école. Les chants sont imposés par les enseignants. Avant de commencer, nous nous échauffons la voix puis nous chantons en chœur, en canon ou bien des chants à plusieurs voix (aigüe, grave).

Rédigé par Sara, Rémi, Servanne, Lilou.

Histoire, géographie et sciences

Autrefois, en géographie, les élèves devaient savoir les noms des continents, le fonctionnement des industries, reconnaître les paysages, différencier les transports (canaux, bateaux, chemins de fer). Ils se cultivaient sur le monde grâce aux cartes et globes terrestres.

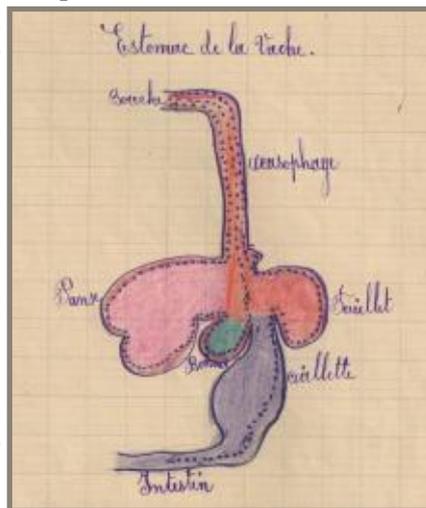
En histoire ils devaient savoir le nom, les exploits, les dates de vie et de mort des personnages importants. Ils devaient présenter les principaux personnages et événements qui ont construit la nation. Ils avaient de nombreux manuels et des cartes affichées en classe. Avant, il était difficile pour l'instituteur d'attirer l'attention des élèves à cause de la longueur des leçons et de toutes les dates. Les enfants étaient beaucoup évalués à l'oral et à l'écrit sur toutes les leçons qu'ils devaient apprendre. Il était important de



Cahier journalier de François Pillet, 1927.

travailler à la maison pour apprendre les dates par cœur.

En sciences, ils apprenaient le fonctionnement du corps humain, le squelette des animaux, l'hygiène et les façons de secourir les gens. Ils avaient de nombreuses affiches sur les murs de la classe pour leur permettre d'apprendre toutes ces choses.



Cahier journalier de François Pillet, 1927.

Rédigé par Aloïs L., Camille V., Solenn et Aymeric.

5

Mathématiques

En mathématiques les élèves d'autrefois apprenaient à compter, multiplier, soustraire et additionner. L'apprentissage de l'arithmétique (la partie des mathématiques qui étudie les nombres) et en particulier du calcul se faisaient tous les jours pendant 45 min à 1 h.

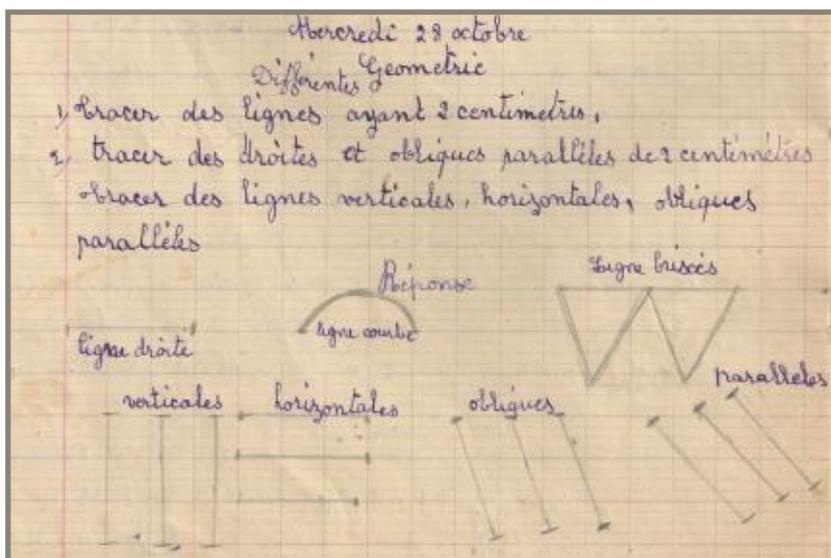
Les élèves apprenaient les opérations traditionnelles : l'addition, la division, la multiplication, et la soustraction, comme les élèves d'aujourd'hui. Ils faisaient du calcul mental tous les jours et devaient connaître les tables d'addition et de multiplication par cœur qu'ils apprenaient en chantant. Ils apprenaient à faire des calculs pour avoir un travail comme paysan, commerçant ou artisan. Toutes les semaines, pour s'entraîner en arithmétique, ils essayaient de

résoudre des problèmes difficiles.

Pour étudier les mesures et les volumes, ils utilisaient des pièces en francs, des poids en fonte, des balances Roberval, des mètres, des décamètres, des doubles mètres pliants, des sphères et des stères de bois.

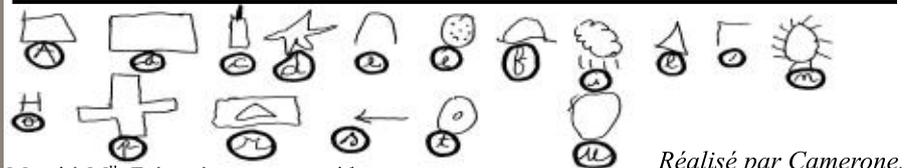
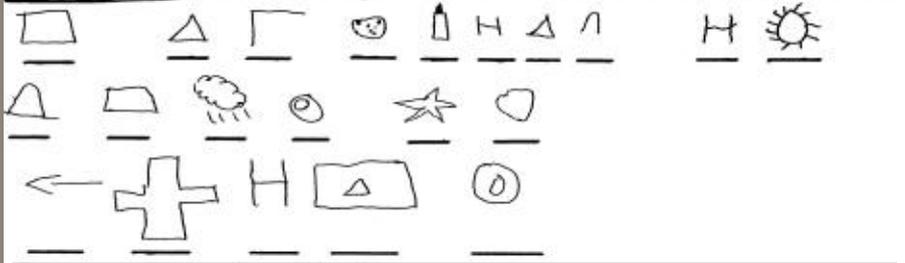
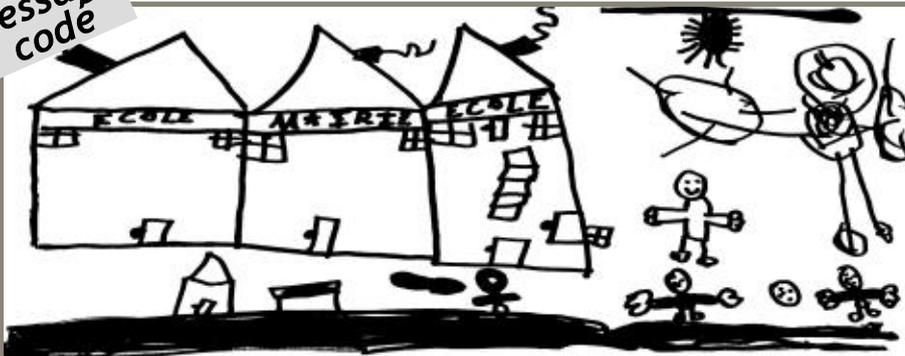
Aujourd'hui, nous réalisons des calculs pour résoudre...

Suite page 6



Cahier journalier de François Pillet, 1927.

Message
code



Merci à M^{lle} Frégonèse pour son aide.
Réponse dans le prochain numéro.

Réalisé par Cameron,
Valentin, Julie, Edouard.

BRÈVE - BRÈVE - BRÈVE - BRÈVE

Les correspondants des Apremolains

Les CM₁ - CM₂ de Luc De Rossi ont rencontré par mail, puis par lettre les CM₁ de Villeneuve-les-Maguelonnes. Ces derniers se sont présentés avec une poésie. Les élèves d'Apremont ont reçu un journal de leur école (*Plume d'or*) et une carte de Noël. Les CM₁-CM₂ se sont présentés à leur tour en envoyant une lettre en morceaux signée par chacun d'eux. Les Savoyards leur ont aussi envoyé une lettre en leur parlant des activités de l'année. Ils vont également envoyer le 1^{er} exemplaire de leur journal. Dans la classe, les CM₂ ont un service pour regarder si les élèves de Villeneuve leur ont envoyé un courriel.

Rédigée par Chloé et Vincent B.

7

BRÈVE - BRÈVE

Vive la classe de découverte !

Vivement Autrans ! La classe de découverte aura lieu du 7 au 11 avril 2014 dans les montagnes du Vercors. Les CP, CE₁, CE₂ et CM₁ préparent leur classe de découverte. « Nous allons prendre le bus et ça va durer longtemps pour aller à Autrans car c'est après Grenoble » pensent les enfants. Les CP/CE₁ ont envoyé une lettre pour poser des questions au responsable du centre, pour savoir ce que les enfants vont manger, savoir si on est obligé de manger de tout ou pas, et combien il y a de lits dans chaque chambre. « Nous allons jouer de la musique dans une salle de musique, nous allons danser, nous allons partir en promenade dans la nature et on va peut-être voir des animaux » s'imaginent les enfants. Il est aussi prévu de travailler en classe une heure le matin et une heure le soir. Mais il n'y aura pas de devoirs !

Pour avoir de l'argent pour payer une partie de la classe de découverte, les enfants travaillent sur un livre de recettes. Il sera vendu aux familles et aux gens du village au prix de 10 €. Pour réserver votre livre de recettes, si vous n'avez pas d'enfant à l'école, complétez le coupon ci-dessous et rapportez-le dans la boîte aux lettres de l'école, accompagné de votre règlement avant le 5 avril 2014. Merci.

Rédigée par Solène, Loane, Jonah et Quentin.

Nom : M. ou Mme _____
Adresse : _____
souhaite réserver _____ livre(s) de recettes au prix de 10€ l'un.
(chèque à l'ordre de l'Association sportive de l'école d'Apremont).

BRÈVE - BRÈVE - BRÈVE - BRÈVE

Le ski de fond fait son entrée

Les lundis et les jeudis du 13 au 27 février, les CE₂, CM₁ et CM₂ partent au ski de fond à la Féclaz. 5 sorties sont prévues. Ils vont en faire toute la journée en pique-niquant dans une salle ou dehors en fonction du temps. Ils montent en bus et louent les skis et les chaussures au chalet de l'Aurore. Pour l'instant, ils ont fait 3 sorties et il faisait très beau. Il y a plusieurs groupes, les plus forts font du skating et les débutants ont commencé par du ski alternatif. Progressivement les groupes vont essayer le skating. La première sortie ayant été annulée, elle a été remplacée par une sortie après les vacances d'hiver, le jeudi de la rentrée.

Rédigée par Antoine, Sébastien et Thomas.



Trouve les prénoms de certains adultes de l'école.
Réponse dans le prochain numéro.



Réalisé par Margot, Eva, Florentin et Candice.

BRÈVE - BRÈVE

La drôle de cantine

Cette année à la cantine, il y a un petit peu moins d'enfants que l'année dernière, entre 25 et 37. C'est Maryvonne qui emmène les petits pour manger et Yvette qui accompagne les grands. Il y a deux services

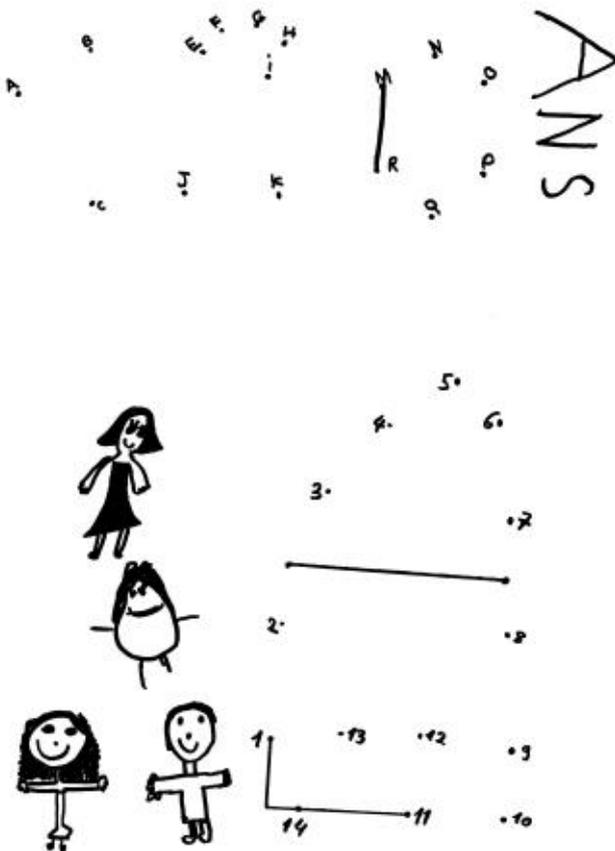
pour manger. Les élèves de maternelle mangent d'abord avec Maryvonne. Puis Natacha monte les petits à la bibliothèque pour regarder la télévision, dessiner, colorier ou jouer. Ils peuvent aussi sortir dans la cour et jouer aux véhicules quand il fait beau. Yvette et Maryvonne s'occupent des

grands pour le 2^e service. Il y a beaucoup de bruit. Une table se met à parler fort puis les autres parlent fort. A la fin, tout le monde crie pour se faire entendre. C'est dommage.

Rédigée Rémi F., Nolan, Jules et Aloïs M.

Points à relier

8 Relie les points de A à C, de E à K, de M à R et de 1 à 14.



Réalisé par Ema, Timéo L., Rosy et Océane.

BRÈVE - BRÈVE - BRÈVE - BRÈVE - BRÈVE - BRÈVE

Le mystère de Noël

Les enfants ont vu le Père-Noël en personne ! Il est passé à l'école le 20 décembre 2013. Ce jour-là, il y avait le goûter de Noël. Les élèves ont chanté des chansons, mangé des papillotes, des gâteaux, bu des jus de fruits et c'était très bon !



« Ce qu'on a préféré c'étaient les gâteaux » disent les maternelles. Ils aimeraient que le Père-Noël revienne l'année prochaine avec ses cadeaux.

Rédigée par Léane, Jean-Lucas, Emma P, Léa F. et Vincent L.